

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 2 - Architecte

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT [fac_icon icon="external-link"] qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou de TIC (technologie de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur a abordé les différentes étapes et les principes sous-jacents à la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activité d'apprentissage ou pour supporter une difficulté d'apprentissage d'un apprenant. Le niveau Architecte vous permettra d'approfondir votre compréhension de ces principes dans un contexte d'apprentissage mobilisant les aides technologiques. Pour cela, vous devrez concevoir ou adapter une activité d'apprentissage pour vos apprenants en intégrant au moins une ressource de TIC accessible.

:

Badge attribué à : chartiea

<https://staging.cadre21.org/membres/chartiea-cssvdc-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-12-11 17:13:08

Aides technologiques à l'apprentissage 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : en quoi la réponse aux besoins d'accessibilité des apprenants dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants?

Je fais la formation pour soutenir mes enseignants, particulièrement les enseignants-ressource, qui font face à ce défi tous les jours. Les aides technologiques ne sont pas intégrées dans le milieu et certains élèves n'utilisent pas les ressources au maximum. Ils ne comprennent souvent pas pourquoi cet outil vient les aider ou l'ont oublié!. En prenant conscience qu'il y a plusieurs axes sur lesquels différents outils peuvent avoir un impact, je serai plus en mesure d'aller chercher ce qui manque à mes enseignants pour supporter leurs élèves dans la classe au quotidien et ce, pas seulement en français mais bien dans toutes les matières.

2. Retour sur l'activité : que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Quand je pense aux activités d'écriture, je crois que les premiers écrits doivent être faits avec les élèves et un support en continu. On doit réactiver leur façon de réfléchir avec l'outil et repartir la machine (surtout en contexte de 1er cycle secondaire). Le soutien d'un enseignant-ressource est requis pour que tous les élèves pour qui des besoins ont été ciblés soient soutenus tout au long de cette pratique guidée les menant vers une utilisation autonome de leur outils d'aide.

3. Réflexion sur l'expérience : à la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Que plusieurs outils viennent soutenir différents besoins. Il existe beaucoup plus que Word-Q! On revient souvent aux fonctions de synthèse vocale ou de prédicteur de mots alors que c'est toute la compréhension qui est touchée ou que c'est l'organisation dans la tâche qui n'est pas acquise pour l'élève. L'utilisation des idéateurs est peu répandue dans mon présent milieu. Il ne faut pas hésiter à recourir à plusieurs outils pour qu'ils deviennent part entière des gestes d'apprentissage de nos élèves et ce, en synergie.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

activite1.docx